**Методическая разработка факультативного занятия**

**Факультативные занятия “Я, энергия и окружающая среда”**

**(4 класс)**

**Тема занятия: Энергия тёплого слова**

 **Факультативные занятия «Я, энергия и окружающая среда**»

 4 класс

Тема «Энергия тёплого слова»

Задачи:

* предупреждать употребления обучающимися грубых слов;
* воспитывать стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию;
* cоздавать условия для воспитания бережного отношения к слову;
* воспитывать культуру речевого поведения.

 Оборудование: рабочие тетради по факультативным занятиям, магнитофон (песни «Есть друзья», «Если добрый ты») , модели молекулы ДНК, рисунки Земли, цветов, солнца, cтилизованного человека; карточки с названиями видов энергии, маски животных для инсценировки, карточки со словами для характеристики героев, мяч, вопрос, конверты с заданиями для работы в группах, рисунки букв, рисунки мешка и монет.

 Ход занятия

1. **Организационный момент. Эмоциональная настройка**

**У**. Ребята, сегодня на занятии вам понадобятся внимательные глаза, чуткие уши, сообразительные головы, а самое главное—хорошее настроение. Залог хорошего настроения—это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, мне и нашим гостям. Садитесь, пожалуйста.

1. **Создание положительного настроения**

 **У.** Послушайте одну удивительную историю. Давным-давно наша Земля была пустынным и раскалённым телом, не было на ней ни растений, ни цветов, ни воды, ни тех прекрасных красок, которые украшают её теперь. И вот однажды Бог решил оживить Землю, рассыпал несметное множество семян жизни, велел разноцветной Радуге подняться над землёй и украсить её своими удивительными красками.

**Ученик 1**

**– И сказал Бог: Да будет свет! И стал свет.**

**Ученик (2):**

**– И сказал Бог: Да произрастит земля траву и дерево , и цветы.… И стало так.**

**Ученик(1):**

**– И сказал Бог: Да будут светила для отделения дня от ночи, и дней, и года…. И стало так.**

**Ученик (2):**

**-И сказал Бог: Да будет на этой земле человек. И стало так.**

1. **Актуализация знаний. Постановка проблемного вопроса**

**У.** Ребята, Бог в те далёкие библейские времена даже и предположить не мог, что через 2000 лет население Земли вырастет до семи миллиардов человек. Для полноценной жизни людей на этой земле нужна энергия. Энергия используется везде: дома, в школе, в промышленности, на транспорте. С каждым годом человечество потребляет всё больше и больше энергии.

**Какие виды энергии использует человек в своей жизни?**

* **Энергия ветра .** Скажите, а выработка данного вида энергии дешёвая или же требует вложения огромного количества денег? Установка ветрогенератора обходится государству очень дорого.

 На территории соседнего Мядельского района в деревне Дружная установлены три ветрогенератора. Деньги были выделены Германией, так как в этой деревне живут люди, переехавшие из Чернобыля после страшной аварии на атомной станции. Энергии от этих установок полностью хватает на деревню Дружная и близлежащую деревню Занарочь.

**А при каком условии можно использовать энергию ветра?**

* **Энергия солнца .**

Об этом тоже много говорят. К сожалению, установка солнечных батарей на домах, машинах влекут за собой большие денежные вложения.

 **А какое условие необходимо для использования солнечной энергии?**

* **Энергия воды**
* **Электрическая энергия**

 Электрическая энергия одна из самых дорогих, но мы не представляем жизни без неё. Электроэнергию мы покупаем за границей, в частности, в России.

* **Тепловая энергия**

**Какие полезные ископаемые используются в качестве топлива?** Нефть, природный газ, каменный угол. В Беларуси количество этих ископаемых ничтожно мало. На помощь снова приходит наш давний друг Россия. Но это всё стоит опять же баснословных денег.

**Так как же мы должны относиться к теплу, электричеству, воде?**

К тому же, специалисты подсчитали, что некоторые источники энергии могут быть исчерпаны человечеством уже через 100-200 лет.

**Мы постараемся к концу занятия дать ответ на вопрос, который каждый день задают себе люди -- что может спасти нашу любимую планету? А как думаете вы, ребята?**

1. **Введение в тему. Объявление темы занятия**

 **У Итак, ребята, наша Земля прекрасна. Но этого мало. Внешняя красота ох как обманчива!**  Значит, существует ещё какая-то очень важная вещь, которая , подобно батарейке, заряжает людей положительной энергией, помогает радоваться жизни, творить, работать , в конце концов, просто улыбаться. Что же это за энергия?

 Послушайте, пожалуйста, притчу, и попробуйте определить вид энергии, имеющей такую огромную силу.

 **Однажды солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее. Они увидели путешественника и решили: кто быстрее снимет с него плащ, тот и победил.**

**Начал ветер. Он стал дуть, что есть силы, пытаясь сорвать плащ с человека. Он задувал ему за воротник, сквозил в рукавах, но у него ничего не получалось. Тогда ветер собрал все свои последние силы и дунул на человека сильнейшим порывом, но человек только получше застегнул плащ и зашагал быстрее. Тогда за дело принялось солнце. «Смотри, я буду действовать по-другому, ласково, с добром, с улыбкой». И действительно, солнце стало нежно пригревать путнику спину и руки. Человек подставил солнцу своё лицо. Он расстегнул плащ, а когда стало совсем жарко, то и вовсе его снял. Вот так, солнце, действуя по-доброму, победило.**

**О какой же энергии идёт речь?**

(Об энергии доброты, вежливости, тёплого слова)

 **Тема сегодняшнего занятия «Энергия тёплого слова»**

**А какие слова называют тёплыми? Конечно же, это не только вежливые слова, а все слова, которые произносятся от души, ласково, нежно.**

 Сегодня мы будем говорить о добре, о роли хороших слов в жизни человека. Только добросердечный человек будет беречь нашу планету и спасёт её от всех возникающих проблем, о которых мы с вами говорили на предыдущих занятиях.

1. **Работа по теме занятия**

 **А кого, на ваш взгляд, можно назвать добрым человеком?**

**Чтобы узнать ответ на этот вопрос, поиграем в игру**

**Игра «Заверши фразу» (мяч)**

* **Добрый человек –это..**
* **Я думаю, что добрый человек…**
* **Вежливый человек –это..**

Давайте проверим себя. Для этого откройте рабочие тетради на с. 43 и выполните задание 4.

**В каком предложении сформулирована основная мысль?**

 В давние времена жил очень мудрый человек Сократ. Рассказывают, что, однажды к нему привели человека, о котором он должен был высказать свое мнение. Мудрец долго смотрел на него, а потом воскликнул: **«Да заговори же ты, наконец, чтобы я мог тебя узнать!».**

**Как вы думаете, почему так сказал Сократ?**

 **Какие слова нужно произнести человеку, чтобы мудрец сказал о нём только хорошее? Какими словами или фразами не стоит начинать разговор?**

– В Библии, вы сегодня слышали, сказано, что Вселенная , весь видимый и невидимый мир был сотворён одним только Божественным Словом. Представляете, какой огромной силой может обладать слово. Слово излечивает. **Как может слово вылечить человека, поднять ему настроение?**

 Слово вдохновляет на подвиги. Но слово и ранит. Послушайте притчу и попробуйте понять её смысл.

**Однажды охотник пригласил друга – медведя. Хозяйке не понравился запах медведя, и она об этом сказала вслух, медведь обиделся и ушел. Прошло время, он встречает охотника и говорит: “Ударь топором по голове, чтоб рана была”. Как не отнекивался охотник, его друг настоял на своем, и нанес удар медведю, сделалась рана, полилась кровь. Прошло время, встретил медведь охотника в лесу и говорит: “Посмотри, рана, которую ты мне нанес, давно зажила, а рана от слов твоей хозяйки до сих пор кровоточит на моём сердце”.**

**Как вы поняли эту притчу? В нашем классе тоже случалось, что девочки едва сдерживали слёзы от обидных слов мальчишек. Запомните эту притчу, ребята, и никогда не бросайтесь обидными словами.**

Есть слова пострашнее, чем порох,
Чем снаряд над оконными рвами
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.

Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьезно:
О любом опрометчивом слове
Пожалеете рано иль поздно.

Вы к словам проявляйте терпенье,
Не берите в расчет кривотолков.
Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

 **Физкультминутка**

 **А какие слова нужно почаще употреблять при общении с друзьями и со всеми окружающими людьми, вы узнаете, когда выполните задания 8 и 9 на с. 47.**

 **А сейчас дети нам покажут инсценировку из произведения Ирины Мосиковой «Вежливое слово»**

**Характеристика зайца и медведя**

 Нетерпеливый, скромный, робкий, вежливый, легкомысленный, приветливый, добросердечный, невежа, невоспитанный, самодовольный, добродушный.

 **Как вы думаете, обладают ли слова энергией?** Человек – часть Космоса, часть Вселенной. Его слова обладают энергией. Если слово хорошее – добрыми энергиями насыщается пространство, если оно нецензурное, грязное, оно засоряет пространство. Человек может даже заболеть, соприкасаясь с этой энергией. С помощью аппаратуры, разработанной в лаборатории, учёные пришли к выводу: молекулы ДНК, которые отвечают за наследственность, т.е. за здоровье ваших будущих детей, воспринимают человеческую речь, т. слово материально, всё сказанное сбывается рано или поздно! Оказывается, если человек в своей речи постоянно употребляет бранные слова, несущие разрушительный снаряд, его хромосомы начинают искажаться и деформироваться. Причём до такой степени, что происходит изменение молекулы ДНК, и она начинает вырабатывать плохую энергию. Отсюда, все связанные с ней негативные последствия жизни самого человека и его детей

 Наука предупреждает, что каждое слово, сказанное или воспринятое нами, воздействует на нас явно или скрыто, поэтому необходимо беречь себя и окружающих от слов, несущих разрушение!

**Поэтому давайте учиться говорить друг другу комплименты**

 **Игра «Комплименты»**

Встаньте парами, как в игре «Ручеёк». Один из вас остаётся без пары. Он подходит к паре, которая стоит впереди и говорит комплимент одному из пары. Берёт его за руку и проводит через ручеёк. Тот, кто остался без пары, говорит комплимент одному из следующей пары и т.д.

**Работа в группах**

1. **группа**

**Сложить пословицы и объяснить их смысл**

1. **группа**

**Объяснить ситуации и найти из них выход**

Ситуация 1.

Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”

Права ли была девочка?

Ситуация 2.

 Мальчик крикнул прохожему “Сколько время?”

Какие ошибки допустил мальчик?

Ситуация 3.

В школьном коридоре разговаривают два учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: “Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка?

1. **группа**

**Вспомнить и записать имена героев сказок и мультфильмов, которые творили добро**

**Презентация групп**

Один из сказочных героев тоже всех призывал делать добро. Его слова «Ребята, давайте жить дружно», знают все дети. Кто это?

 **Песня «Если добрый ты»**

 **Тест «Добрый ли ты человек?».**

 **Отвечать на вопрос следует «да» или «нет».**

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что все это вас мало интересует, даже если это так? \_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если ваш партнер играет в шахматы или другую игру, будете ли вы ему иногда поддаваться, чтобы сделать приятное? \_\_\_\_\_\_\_\_

4. Часто ли вы говорите приятное людям, чтобы просто поднять им настроение? \_\_\_\_

5. Любите ли вы злые шутки? \_\_\_\_\_\_

6. Вы злопамятны? \_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует? \_\_\_\_\_\_\_\_

8. Умеете ли вы на практике применять свои способности? \_\_\_\_\_\_\_\_

9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать? \_\_\_\_\_\_\_\_

10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы собеседника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Вы охотно выполняете просьбы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, что бы развеселить окружающих? \_\_\_\_\_\_\_

Засчитайте себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4,7,11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8,9, 10,12.

Вы набрали ***больше 8 очков***. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу вам это не пойдет.

***От 4 до 8 очков***. Ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не ко всем. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем не приятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровным со всеми, чтобы люди не обижались.

***Меньше 4 очков***. Общение с вами, надо признаться, порой бывает довольно сложным. Вам следует быть добрее к людям.

1. **Подведение итогов**

 **Каким же должен быть человек, чтобы он излучал положительную энергию?** Давайте попробуем дать ответ на вопрос, волнующий людей и нас на сегодняшнем занятии**.**

 **Доброта спасёт мир**

 Этот секрет был раскрыт ещё древними людьми. В старой азбуке, когда буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами З – земля, М - мыслите, Л—люди, буква Д обозначалась словом добро, азбука как бы призывала «Люди Земли, мыслите и творите Добро!» Помните этот призыв, ребята, и всегда ему следуйте.

1. **Рефлексия**

 К сожалению, современные люди в погоне за деньгами, богатством, властью стали всё чаще забывать о самом главном- о красоте человеческой души. Красота души измеряется не количеством денег, дач, квартир, машин, а количеством сделанных за всю жизнь добрых дел. В начале занятия мы говорили, что использование многих видов энергии требует много денег, а энергия доброты даётся каждому бесплатно, но она **бесценна**. На доске вы видите большой мешок, давайте же уже сегодня начнём его заполнять добрыми делами. У вас на партах лежат бумажные монеты . Пусть каждый напишет пример из своей жизни, когда вы сделали что-то хорошее другому человеку бескорыстно, не ради награды.

Зачитывать мы не будем. Кричать о своих добрых делах не следует, потому что, как гласит английская пословица: *«Кто добр поистине, добро творит в молчании».*